

PRÁCTICA Nº 1

Actividades pensadas para un curso de 1º de ESO, aunque pueden adaptarse a cualquier nivel manteniendo el diseño..

Actividad que Sí favorece:

En grupos de 4

Nos disponemos a realizar un mural gigante para poner en el Hall del Colegio felicitando la Navidad. Necesitamos un papel enorme que formaremos uniendo otros más pequeños, y cuyas dimensiones desconocemos. Tenemos que medir el ancho y el largo de la pared. Además le vamos a poner un marco de madera elaborado con listones de madera que nos cortaran a medida en la carpintería.

Actividad que NO favorece:

Calcular el perímetro de varios rectángulos.

Actividad que Sí favorece:

Individual

Necesitamos un disfraz. Por internet hemos encontrado distintas tiendas en Madrid. Imprimimos las direcciones y nos disponemos a localizar la más cercana a nuestra casa. Disponemos de un callejero. Las coordenadas indicadas para cada una, nos darán la solución

Actividad que NO favorece:

Indicar las coordenadas de puntos representados en unos ejes cartesianos sin que éstos representen ninguna magnitud.

Actividad que Sí favorece:

En grupos de 2.

Para la fiesta de fin de curso tenemos que traer unas tortillas, unas barras de pan y unos litros de refresco para toda la clase. Somos 22 más el profesor. Con una barra podemos hacer unos 3 bocatas y un vaso se puede rellenar con 20 cl de refresco. La tortilla da para 8 pinchos.

Averigua: a) Cantidad mínima de barras de pan y tortillas que hay que comprar para que tomos tomemos al menos, un bocata.

b) Cantidad mínima de refresco necesaria para que tomemos,, al menos, un vaso cada uno.

Actividad que NO favorece:

En la clase un octavo de los alumnos estudia Francés y el resto Inglés. Si hay 22 alumnos, ¿cuántos estudian francés?.

Actividad que SÍ favorece: **Por parejas.**

Partes de la célula. Modelaremos con plastilina de colores, la célula con sus diferentes componentes.

Actividad que NO favorecen:

Indica los distintos componentes de la célula.

Actividad que SÍ favorece: **Individual**

Elige una de tus canciones favoritas en Inglés y consigue la letra en Inglés y en español. La profesora elegirá frases sencillas y palabras de dichos textos y elaborará ejercicios con ellas.

Actividad que NO favorece:

Aprender un listado de palabras en inglés con su traducción al español.

Dos proyectos más ambiciosos:

Actividad que SÍ favorece:

Grupos de 5

Estudio de los Continentes. Se forman grupos de 5. Cada componente “se especializa” en un continente. Se reúnen los especialistas de los distintos continentes de los grupos y realizan un mural informativo sobre dicho continente. (Dos sesiones). En la tercera sesión se forman de nuevo los grupos iniciales. Cada uno debe explicar a sus compañeros el mural realizado con las características del continente mostradas en él. (dos sesiones). Finalmente se realizará un torneo manteniendo los grupos iniciales, con preguntas que realizará la profesora sobre los 5 continentes.

Regla: Para dar la respuesta el grupo tendrá 30 segundos de reunión y en ésta no podrá participar el especialista del continente al que se refiera, en cada caso, la pregunta formulada.

Actividad que NO favorece:

Estudia las características más importantes de cada Continente.

Actividad que SÍ favorece: Algunas actividades son individuales y otras en grupos de 3.

El Agua. Nos vamos a dedicar a trabajar todo lo que se refiere al Agua desde todos los puntos de vista. Vamos a estar unas dos semanas con distintas actividades.

1ª Para empezar. Deben traer fotografías con el Tema del Agua como protagonista. Se hace una exposición en clase, cada alumno explica dónde están realizadas cada una de sus fotografías, y debe poner un título a cada una de ellas. (Actividad individual).

2º El agua del planeta. Proyecciones de videos sobre el agua de la Tierra: El ciclo del agua, glaciares, sequía, desigualdad de recursos. Se harán en distintas sesiones intercaladas. Tras las cuales se realizarán en cartulinas pequeños murales sobre lo más importante. A cada grupo se le asignará uno de los temas tratados. El mural sobre el ciclo del agua será mayor y lo realizaremos entre todos.

3º Mediciones. Se realizarán distintas actividades para el cálculo de las capacidades de embalses o lagos cercanos, de la piscina municipal. Se harán porcentajes, se utilizarán fracciones,... (El profesor facilitará los datos necesarios). Lo harán en grupos.

4º Evaluación final. Cada alumno escribe 3 preguntas en diferentes tarjetas acerca de todo lo estudiado. La profesora las introduce en tres urnas, cada una corresponde a un nivel de dificultad. La profesora debe revisar las preguntas y ayudar en esta tarea. Se eligen 2 al azar de cada urna. Serán las preguntas que realizarán en un control individual.

Actividad que NO favorece:

El ciclo del agua. Define cada uno de los procesos que experimenta el agua en el recorrido del Ciclo.

Fracciones. Tengo 10 euros, ¿cuánto dinero sería dos quintos?.

Justificación

Todas las actividades se desarrollan en un contexto realista e incluyen varias Competencias, sobre todo las dos últimas. En éstas también el alumno participa en la evaluación de la misma. En todas he pensado el tipo de agrupamiento que me parecía conveniente. No he especificado objetivos aunque sí los contenidos, que en todas pueden adaptarse al nivel con el que se pretenda trabajar.

Las actividades que NO favorecen están fuera de un contexto cotidiano, el alumno no se estimula y es difícil que lo interiorice y le sea más fácil aplicarlo en un futuro. No obstante creo que toda actividad diseñada de este modo puede convertirse en una que Sí favorezca el desarrollo de las Competencias, a veces he observado que tanta relación con la realidad les dispersa, y el aislamiento de los ejercicios a contextos poco realistas les ayuda a concentrarse y buscan la solución con la motivación suficiente.